

Lampiran 1 Instrumen Penilaian

Aspek Penilaian	Indikator Penilaian
Kemampuan Konsentrasi	Memperhatikan setiap materi pelajaran yang disampaikan guru
	Merespon dan memahami setiap materi yang dijelaskan
	Menjawab setiap pertanyaan dengan benar

Tabel 1 : Indikator Penilaian Kemampuan Konsentrasi Anak

Aspek	Deskripsi Indikator Pencapaian	Skor
Mampu memperhatikan setiap pelajaran yang disampaikan guru	Apabila anak mampu memperhatikan setiap pelajaran yang disampaikan guru (dari awal sampai akhir)	4
	Apabila anak hanya mampu memperhatikan pelajaran yang disampaikan guru (di awal dan pertengahan pembelajaran)	3
	Apabila anak hanya memperhatikan pelajaran yang disampaikan guru (di awal saja)	2
	Apabila anak tidak memperhatikan setiap materi pelajaran yang disampaikan guru	1
Mampu merespon dan memahami setiap pelajaran	Apabila anak mampu merespon dan memahami setiap pelajaran dengan sangat baik (dapat membedakan ketiga warna motif kain serta menghasilkan anyaman yang rapi dan benar)	4
	Apabila anak mampu merespon dan memahami	

	setiap pelajaran dengan baik (dapat membedakan 2 warna motif tapi hasil anyaman masih tidak beraturan/salah memasukkan anyaman)	3
	Apabila anak mampu merespon dan memahami setiap pelajaran dengan cukup (dapat membedakan 2 warna motif tapi hasil anyaman masih tidak runtut sesuai urutan motif)	2
	Apabila anak tidak merespon dan memahami setiap pelajaran. (hanya mengenal warna tapi tidak menghasilkan anyaman rapi/belum selesai)	1
Mampu menjawab pertanyaan dengan benar	Apabila anak mampu menjawab pertanyaan benar dengan sangat baik (mampu menjawab 3 pertanyaan)	4
	Apabila anak mampu menjawab pertanyaan dengan baik (mampu menjawab 2 pertanyaan)	3
	Apabila anak mampu menjawab pertanyaan dengan cukup (mampu menjawab 1 pertanyaan)	2
	Apabila anak tidak menjawab pertanyaan sama sekali dengan benar	1

Tabel 2 : Kriteria Penilaian

NO	NAMA ANAK	KRITERIA PENILAIAN
----	-----------	--------------------

		Mampu memperhatikan setiap materi pelajaran yang disampaikan guru	Mampu merespon dan memahami setiap materi yang dijelaskan	Mampu menjawab setiap pertanyaan dengan benar	Skor	%
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						

Tabel 3 : Lembar Penilaian Pencapaian Peningkatan Konsentrasi Belajar

Lampiran 2 : Lembar Hasil Wawancara

HASIL WAWANCARA DENGAN GURU SEBELUM TINDAKAN

Tujuan : Untuk mengetahui informasi mengenai kegiatan yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran serta hambatan apa yang dihadapi oleh guru ketika kegiatan pembelajaran pada anak kelompok A di TK A'isyiah Bustanul Athfal 1 Kemantren

Jenis : Wawancara bebas

Responden : Guru kelompok A TK A'isyiah Bustanul Athfal 1 Kemantren

Nama Guru : Ladistya Awan Maulidya, S.S

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Kegiatan pembelajaran apa saja yang pernah ibu lakukan dalam pembelajaran ?	Kegiatan menggunakan pasta, menjiplak, plastisin.
2	Apa kegiatan yang biasa bu Dista gunakan ketika pembelajaran ?	Biasanya menggunakan kertas bergambar
3	Apakah ibu pernah memakai kegiatan menarik dalam meningkatkan kemampuan konsentrasi?	Sejauh ini belum pernah
4	Apa saja hambatan yang pernah bu Dista hadapi ketika pembelajaran berlangsung?	Anak kadang kurang semangat, ada yang ngobrol sendiri dengan temannya, ada juga yang main sendiri, dan mengkondisikan kelas agar tetap fokus

Guru Kelompok A

Sidoarjo, 14 Agustus 2023

Pewawancara

Ladistya Awan Maulidya, S.S

Tabi'ina Nikmatul Laila

HASIL WAWANCARA DENGAN GURU SETELAH TINDAKAN

Tujuan : Untuk mengetahui pendapat guru mengenai tentang penggunaan kegiatan menganyam kain percah dalam kegiatan pembelajaran peningkatan konsentrasi belajar

Jenis : Wawancara bebas

Responden : Guru Kelompok A TK A'isyiyah Bustanul Athfal 1 Kemantren

Nama Guru : Ladistya Awan Maulidya, S.S

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana pendapat bu Dista tentang kegiatan pembelajaran menganyam kain percah?	Kegiatan menganyam kain percah sangat baik digunakan terkhusus dalam peningkatan konsentrasi belajar pada kelompok A dengan kegiatan yang menyenangkan anak juga tidak merasa cepat bosan
2	Bagaimana kemampuan konsentrasi belajar anak kelompok A setelah dilakukannya kegiatan menganyam kain percah?	Kemampuan konsentrasi belajar anak kelompok A setelah dilakukannya pembelajaran menggunakan kegiatan menganyam kain percah sangat baik. Alhamdulillah anak sudah dapat konsentrasi belajar dengan baik
3	Apa saja kelebihan dari kegiatan menganyam kain percah yang sudah dijalankan ini?	Kelebihan dari pembelajaran kegiatan menganyam kain percah yang dijalankan pada kelompok A adalah kegiatan pembelajaran yang menyenangkan serta tidak membosankan untuk anak. Di samping itu anak juga memperoleh pengalaman baru terkhusus dalam konsentrasi belajar
4	Apakah saran ibu yang berhubungan dengan pembelajaran menganyam kain percah ?	saran saya adalah cukup, kegiatan pembelajaran melalui kegiatan menganyam kain percah sangat membantu konsentrasi belajar anak .

Guru Kelompok A

Sidoarjo, 14 Agustus 2023

Pewawancara

Ladistya Awan Maulidya, S.S

Tabi'ina Nikmatul Laila

Lampiran 4 Hasil Siklus 1

No.	Nama Anak	Kriteria Penilaian													
		Mampu memperhatikan setiap materi yang disampaikan guru				Mampu merespon dan memahami setiap materi yang dijelaskan				Mampu menjawab setiap pertanyaan dengan benar				Skor	%
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Earlyta				v				v				v	12	100%
2.	Atifa				v				v				v	12	100%
3.	Qiana				v				v				v	12	100%
4.	Maulana			v				v				v		9	75%
5.	Icha	v					v			v				4	33,5%
6.	Akbar		v					v			v			7	58,3%
7.	Zafran		v					v			v			7	58,3%
8.	Ninda			v				v				v		9	75%
9.	Hisyam	v				v				v				3	25%
10.	Jalal		v					v			v			7	58,3%
11.	Andre		v					v			v			7	58,3%
12.	Zahra			v				v				v		9	75%
Jumlah															68%

Tabel 7 : Hasil Penilaian Observasi Siklus 1

Lampiran 5 Hasil Siklus 2

No.	Nama Anak	Kriteria Penilaian													
		Mampu memperhatikan setiap materi yang disampaikan oleh guru				Mampu merespon dan memahami setiap materi yang dijelaskan				Mampu menjawab setiap pertanyaan dengan benar				Skor	%
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Earlyta				v				v				v	12	100%
2.	Atifa				v				v				v	12	100%
3.	Qiana				v				v				v	12	100%
4.	Maulana				v				v				v	12	100%
5.	Icha			v				v				v		9	75%
6.	Akbar			v				v				v		9	75%
7.	Zafran			v				v				v		9	75%
8.	Ninda			v					v			v		10	83,3%
9.	Hisyam		v			v				v				4	33,5%
10.	Jalal			v					v			v		10	83,3%
11.	Andre			v					v			v		10	83,3%
12.	Zahra				v				v				v	12	100%
Jumlah															84%

Tabel 8 : Hasil Penilaian Observasi Siklus II

Lampiran 3 Hasil Prasiklus

No.	Nama Anak	Kriteria Penilaian													
		Mampu memperhatikan setiap materi yang disampaikan guru				Mampu merespon dan memahami setiap materi yang dijelaskan				Mampu menjawab setiap pertanyaan dengan benar				Skor	%
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Earlyta			v			v					v		8	66,6%
2.	Atifa			v			v					v		8	66,6%
3.	Qiana		v					v			v			7	58,3%
4.	Maulana		v			v				v				4	33,5%
5.	Icha		v			v				v				4	33,5%
6.	Akbar	v				v					v			4	33,5%
7.	Zafran		v			v				v				4	33,5%
8.	Ninda		v				v			v				5	41,6%
9.	Hisyam	v				v				v				3	25%
10.	Jalal		v				v			v				5	41,6%
11.	Andre	v					v				v			5	41,6%
12.	Zahra		v			v					v			4	33,5%
Jumlah															39,6%

Tabel 9 : Hasil Penilaian Observasi Prasiklus

Hasil data prasiklus, siklus I, dan siklus II

No.	Subyek	Pengamatan		
		Prasiklus	Siklus I	Siklus II
1.	Subyek 1	66,6%	100%	100%
2.	Subyek 2	66,6%	100%	100%
3.	Subyek 3	58,3%	100%	100%
4.	Subyek 4	33,5%	75%	100%
5.	Subyek 5	33,5%	33,5%	75%
6.	Subyek 6	33,5%	58,3%	75%
7.	Subyek 7	33,5%	58,3%	75%
8.	Subyek 8	41,6%	75%	83,3%
9.	Subyek 9	25%	25%	33,5%
10.	Subyek 10	41,6%	58,3%	83,3%
11.	Subyek 11	41,6%	58,3%	83,5%
12.	Subyek 12	33,5%	75%	100%
Jumlah		39,6%	68%	84%

Lampiran 5 Dokumentasi



